

Отдел образования Башмаковского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Никульевка Башмаковского района Пензенской области

Принято:

Педагогическим советом

МБОУСОШ с. Никульевка

Протокол № 5 от 03.05.2023г

Утверждаю:

директор МБОУСОШ с. Никульевка

_____ Г. Н. Уренева

Приказ № 34 –п от 03.05.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Планета детства»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Никульевка Башмаковского района Пензенской области

Срок реализации: июнь, июль 2023 г.

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Авторы-составители:

О. А. Китанина – советник директора
по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

Н. А. Мещерякова – старшая вожатая

с. Никульевка, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Информационная карта программы	2-5
Пояснительная записка	6-8
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8-12
1.1.Цель и задачи воспитания	8-9
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9-10
1.3.Основные направления воспитания	10-11
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11-12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12-20
2.1. Модуль «Будущее России.»	12-13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13-15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15-16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16-17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17-18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	18
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.13. Модуль «Профориентация»	19
2.14.Модуль «Детское медиа-пространство»	19
2.15.Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
Раздел III.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20-25
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	20-22
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22-25
Приложение 1.	25-32
Приложение 2.	33-44

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»
2	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	О. А. Китанина – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Н. А. Мещерякова – старшая вожатая
3	Учреждение, реализующее программу (почтовый адрес, телефон, электронный адрес)	Пензенская область Башмаковский район с.Никульевка, ул. Ясная,13 (84143)56316 bash_nikulyevka@edu-penza.ru
4	Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально - педагогическая
5	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Возраст детей от 7 – 17 лет о том числе: Из многодетных семей - 9 Из неполных семей - 8 Дети с ОВЗ -8 ВШУ - 3
6	Краткая аннотация содержания программы	Программа «Планета детства» пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает проведение ряда мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся; формирование и утверждение позитивного отношения к здоровью. По своей направленности программа является краткосрочной, предусматривает ежедневную творческую деятельность детей, через получение отрядных и индивидуальных заданий и обязательный отчет об их выполнении перед штабом лагеря. Весь распорядок дня выстраивается таким образом, чтобы детям было удобно выполнять задания. Для облегчения их деятельности и помощи, привлекаются старшеклассники – вожатые.

7	Обоснование актуальности программы	<p>Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из сельской местности к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.</p> <p>На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; – работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; – необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.
8	Предполагаемый социальный эффект программы	<p>Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка; реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.</p>
9	Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p>Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, популяризация российского движения детей и молодежи, освоение учениками содержание деятельности РДДМ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
10	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p>
11	Кадровое обеспечение	<p>Начальник лагеря – 2 (2 смены)</p> <p>воспитатели – 11</p>
12	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного).	<p>Областная грамота за участие в конкурсе «Лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, с дневным пребыванием» областного смотра-конкурса в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2016 году».</p> <p>Областная грамота за участие в конкурсе «Лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, с дневным пребыванием» областного смотра-конкурса в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2017 г., 2019 г.</p>

13	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	Сайт школы - https://nikul22.siteedu.ru/partition/104414/#megamenu ВК – https://vk.com/club195455752
----	---	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой с. Никульевка Башмаковского района Пензенской области на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные(профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи;

День «Орлят России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие дни;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие мастерские.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и

складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения(информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

- Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
- Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети ВК контакте, на сайте школы, в газете «Башмаковский вестник», сайте «Отдела образования». На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, в музей, библиотеку и др.

2.13. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии в ОО «Преображение» с. Никульевка, сельскую пекарню, почту, магазин и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы,

экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает без выходных.
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности(тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.
- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.
- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУСОШ с. Никульевка был открыт лагерь с дневным пребыванием детей под названием «Пчелка».

В 2022-2023 учебном году школьный детский оздоровительный лагерь «Пчелка» работал по программе «Планета детства». Для реализации данной программы была поставлена цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, популяризация российского движения детей и молодежи, освоение учениками содержания деятельности РДДМ., которая была реализована через решение следующих задач:

- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, способствующие воспитанию потребности здорового образа жизни;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- формирование и утверждение позитивного отношения к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения, освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, навыков общения и толерантности.

Деятельность воспитанников во время лагеря осуществлялась в разновозрастных отрядах.

При планировании учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывалось то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

В лагере за лето 2023 года отдохнули 60 детей. Из них в 1 смене – 30 человек, во 2 смене – 30 человек: 16 обучающихся из многодетных семей; 2 детей под временной опекой, 2- находящихся в ПДН, 8– дети с ОВЗ.

Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребята пробовали себя в различных социальных ролях, а после окончания смены есть возможность использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Воспитательная работа в лагере «Пчелка» планировалась с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода являлся ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Другим источником планирования воспитывающей деятельности являлись природно – погодные условия. Их специфика немаловажна для отдыха детей во

время летних каникул. Учитывались те периоды времени, когда природа красива, поражала своей чарующей гармонией.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы - всё это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. По результатам опроса выявлено, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём. Воспитанники школы принимали активное участие в играх, конкурсах. Дети соперничали друг другу, вели летопись своих достижений. Ребята стали более эрудированны, дисциплинированы, наблюдательны.

Важное направление работы лагеря – спортивно-оздоровительная работа. В зависимости от погоды по возможности оздоровительные мероприятия проводились на свежем воздухе. Раз в неделю во все лагерные смены кроме ежедневных игр и соревнований проводились спортивные мероприятия, связанные с тематикой программы, такие как «Фестиваль народных игр», «ГТО – путь к здоровью!». Большой интерес ребят вызвали занятия в кружках, которые можно было выбирать и посещать по желанию: постоянно образующиеся новые микрогруппы в отряде способствовали социализации детей, появлению новых дружеских отношений. В плане-сетке было предусмотрено проведение областных конкурсов и проектов, обеспечивающих развитие личностных качеств, индивидуальных способностей. Были проведены мероприятия, посвящённые Году Педагога и наставника.

После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия, по окончании дня проводились линейки с подведением итогов дня, а также по различным темам. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня.

О событиях смен в ежедневном режиме информация размещалась на сайте школы и Отдела образования Башмаковского района, в социальных сетях ВК «МБОУСОШ с. Никульевка» и «Отдел образования Башмаковского района», газета «Башмаковский вестник». Мнение воспитанников о проведенных мероприятиях выяснялось с помощью анкетирования. По результатам опроса детей (анкетирование на начало смены и конец смены) установлено, что они с удовольствием посещали лагерь, что у ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние.

Результативность:

Программа воспитательной работы была реализована полностью. Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день.

За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Дети остались довольны общением и организацией отдыха, о чём свидетельствуют экраны настроения, экраны личных достижений детей, грамоты и призы за активное участие. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой. Воспитатели старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, о чем написать сочинение «Как я провел летние каникулы».

Следует отметить также и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря. Оценка эффективности организации отдыха и занятости детей в рамках лагеря дневного пребывания осуществлялась на основе анализа качественных показателей результативности летнего отдыха:

- Не понизился процент удовлетворенности детей жизнедеятельностью лагеря (99%).
- Выявилась положительная тенденция к изменению социально-психологического показателя.
- При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания 100 % детей выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере, а 96 % являлись активными участниками проходивших дел.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	ДОЛ	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей. День РДДМ	01.06		+	

2.	День «Орлята России»	02.06			
3.	День русского языка	06.06	+		
4.	День России	12.06	+		
5.	День памяти и скорби	22.06	+		
Модуль «Ключевые мероприятия ДОЛ»					
1.	Торжественная церемония поднятия флага, исполнение Гимна.	ежедневно		+	
2.	Акция «Дети – детям» (Сбор книг детской и подростковой художественной литературы)	05.06 19.06		+	
3.	Акция «Подарок другу».	06.06		+	
4.	Торжественная линейка открытия	08.06		+	
5.	«День профессий»	09.06		+	
6.	«Ассорти талантов»	11.06		+	
7.	Торжественная линейка «День России»	12.06		+	
8.	Акция «Мы за чистоту родного села!»	13.06		+	
9.	Акция «От сердца к сердцу» - посещение на дому ветеранов педагогического труда, в рамках года «Педагога и наставника» (оказание посильной помощи).	14.06		+	
10.	Экскурсия в пожарную часть р.п.Башмаково.	15.06		+	
11.	«Дорожный лабиринт» - спортивное соревнование	16.06		+	
12.	Квест- игра «Цветы - украшение земли»	17.06			
13.	«Наша цель – жизнь, наш путь – здоровье» (спортивно-игровая программа)	18.06		+	
14.	«Голос дети» - конкурс песен.	20.06		+	
15.	Праздник «Хлеб – всему голова»,	21.06			

	посвященный Всемирному дню хлеба.				
16.	Акция «Свеча Памяти»	22.06	+		
17.	«Край родной, навек любимый!» - путешествие по тропинкам родного края.	23.06		+	
18.	«Состязание богатырей» - спортивные забавы на свежем воздухе	24.06		+	
19.	Оформление стены пожеланий «Пять пожеланий на ладошке»	25.06			
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, эмблемы, песни, девиза	05.06		+	
2.	Подведение итогов – анализ дня, награждение самых инициативных	ежедневно		+	
3.	Тренинги на командообразование	06.06		+	
4.	Подготовка номеров к открытию лагерной смены	05, 06, 07.06		+	
5.	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	09.06		+	
6.	Изготовление оберегов участникам СВО на Украине (передача оберегов в штаб «Башмаково СВОИХ НЕ БРОСАЕМ»)	12.06		+	
7.	Игровая программа «Сто затей для ста друзей».	14.06		+	
8.	«Приключения нас зовут, сами построим безопасный маршрут» - игровая программа.	15.06		+	
9.	Акция «Книга ищет читателей»	16.06		+	
10.	«Цветочный карнавал» - защита букетов	17.06			
11.	Инсценирование русской народной	18.06		+	

	песни «Во поле березка стояла».				
12.	Изготовление оберегов для своей семьи	19.06		+	
13.	«Кулинарные минутки» - мастер класс.	21.06		+	
14.	Возложение цветов к памятнику односельчанам, погибшим в годы ВОВ	22.06		+	
15.	Мастер – класс «Очумелые ручки», изготовление корабликов	24.06		+	
Модуль «Коллективное творческое дело»					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Детство»	12.06		+	
2.	Флешмоб «Россия»	12.06		+	
3.	Возложение цветов к памятнику	22.06		+	
4.	Мероприятие ко Дню памяти и скорби . КТД по станциям	22.06		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор органов самоуправления отрядов: командира, помощника командира, редактор, физорг, культорг, чистомен, медийник	05.06			+
2.	Конкурс отрядных уголков	07.06			+
3.	Подведение итогов дня	ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Спорт для всех»	Четверг, пятница		+	
2.	Кружок «Каникулы в Светофории»	Вторник, суббота		+	
3.	Кружок «Танцуй лето!»	Понедельник, среда, пятница		+	
4.	Кружок «Я - целый мир»	Вторник, четверг,		+	

		суббота			
5.	Кружок «Зелёные аксиомы»	Понедельник, среда, суббота		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Минутка здоровья «Что такое здоровье».	05.06		+	
2.	Минутка здоровья «Как поднять настроение».	06.06		+	
3.	Минутка здоровья «Чтобы не было беды – будь осторожен у воды».	07.06		+	
4.	Минутка здоровья «Первая помощь при укусе насекомых».	08.06		+	
5.	Минутка здоровья «Чем опасны клещи».	09.06		+	
6.	Минутка здоровья «Как правильно читать книги»	10.06		+	
7.	Минутка здоровья «Из -за чего портится зрение»	11.06		+	
8.	Минутка здоровья «Лекарственные травы -наши природные лекари».	12.06		+	
9.	Минутка здоровья «Польза утренней зарядки».	13.06		+	
10.	Минутка здоровья «Вредные привычки».	14.06		+	
11.	Минутка здоровья «Солнечные ванны».	15.06		+	
12.	Минутка здоровья «Оказание первой помощи пострадавшим при ушибах».	16.06		+	
13.	Минутка здоровья «Лекарственные травы -наши природные лекари».	17.06		+	
14.	Минутка «Мои друзья: велосипед, ролики, мопед».	18.06		+	

15.	Минутка здоровья здоровья «Вода – источник силы и здоровья!».	19.06		+	
16.	Минутка здоровья «Солнечные ожоги»	20.06		+	
17.	Минутка здоровья «Правильное питание».	21.06		+	
18.	Минутка здоровья «Гимнастика для глаз».	22.06		+	
19.	Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...»	23.06		+	
20.	Минутка здоровья «Волшебная сила массажа».	24.06		+	
21.	Минутка здоровья «Безопасное лето».	25.06		+	
22.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	+
23.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+	+
24.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	22.06		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера школы к тематическим праздникам	в течение смены		+	
2.	Оформление выставок	в течение смены		+	
3.	Оформление костюмов к праздникам	в течение смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнение гимна	ежедневно		+	
5.	Размещение символов Российской Федерации	04.06		+	
6.	Оформление цветника	постоянно			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по ТБ	05.06			+
2.	Минутка безопасности: безопасный маршрут домой	05.06			+

3.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и походах»	06.06			+
4.	Минутка безопасности «Безопасный предмет»	08.06			+
5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай»	10.06			+
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	12.06			+
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка»	14.06			+
8.	Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»	15.06			+
9.	Беседа с инспектором ПДН, ГИБДД	16.06			+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Ознакомление с нормативно-правовой базой по организации и оздоровления детей»	май			+
2.	Планирование и организации смены	май			+
3.	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ в определении содержания, форм, методов работы в детских объединениях	в течение смены			+
Вариативные модули					
Модуль «работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровления детей	май		+	
2.	Работа классных руководителей, школьного психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	по необходимости		+	

3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности ДОЛ в ВК, сайте школы, газеты «Башмаковский вестник»	постоянно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Выездная экскурсия в р.п. Башмаково	15.06			+
2.	Экскурсия на предприятия с. Никульевка	09.06			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Знакомство с профессией	09.06		+	
Модуль «Детское медиопространство»					
1.	Создание группы активистов информационно-технической поддержки	05.06			
2.	Создание видеоролика «Экскурсия по лагерю»	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1.	Освещение деятельности ДОЛ	постоянно		+	