

Отдел образования Башмаковского района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Никульевка Башмаковского района
Пензенской области

Принято:

Педагогическим советом
МБОУСОШ с. Никульевка
Протокол № 5 от 03.05.2023г

Утверждаю:

директор МБОУСОШ с. Никульевка
_____ Г. Н. Уренева
Приказ № 34 –п от 03.05.2023г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Зелёные аксиомы»
детского оздоровительного лагеря «Пчелка»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Никульевка
Башмаковского района Пензенской области

Срок реализации: июнь, июль 2023 г.

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Авторы-составители:

О. А. Китанина – советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
Н. А. Мещерякова – старшая вожатая

с. Никульевка, 2023г

Пояснительная записка

«Зелёные аксиомы» — дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые аксиомы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Дополнительная общеразвивающая программа естественно -научной направленности «Зелёные аксиомы» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с учётом изменений);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

- Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р);

- Национальным проектом РФ «Образование» от 24 декабря 2018 года;

- Национальным проектом «Экология» от 24 декабря 2018 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2012 г. № 1897);

- Устав МБОУ СОШ с. Никульевка.

Актуальность программы заключается в том, что экология сегодня, по выражению выдающегося российского ученого в области экологического образования Г. А. Ягодина, «не отдельный предмет, а цель и смысл всего общего образования». Это определённое мировоззрение, система взглядов на взаимоотношения человека и природы, общества и

окружающей среды. Поэтому содержание данной программы, так же, как и современной экологии, является интегративным между естественными, общественными и техническими науками.

Международный вектор мирового образовательного процесса в области экологии — как жить, повышая качество жизни людей и не нанося ущерба экологическому качеству окружающей среды — был задан Резолюцией 70-ой Юбилейной Ассамблеи ООН «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Перед мировым сообществом поставлены 17 задач, которые необходимо решить в период до 2030 года для обеспечения устойчивого развития. Большая часть этих задач напрямую связана с различными аспектами экологии.

Резолюция ООН была подписана полномочными представителями 193 стран мира, в том числе и РФ. Одним из требований Резолюции является организация на государственном уровне экологического образования населения для устойчивого развития (ОУР). На федеральном уровне в РФ принят документ «Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030 года, он утверждён президентом РФ 30 апреля 2012 года. В разделе «Экология и общество» в качестве приоритетных задач в нём обозначено «формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания, обеспечение эффективного участия граждан, общественных объединений в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности». Успехи социальноэкономического развития страны позволили принять решение о переходе Российской Федерации на модель экологически устойчивого развития, но как показывает практика, успешное продвижение по такому пути, как и реализация конкретных проектов по улучшению качества окружающей среды, возможны лишь на фоне высокого уровня экологической культуры населения. Этим и определяется острая необходимость уделить особое внимание формированию современной системы экологического образования. Программа «Зелёные аксиомы» нацелена на решение задач экологического образования в целях устойчивого развития, на формирование экоцентрического мировоззрения и экологической ответственности, она соответствует потребностям времени и поэтому является актуальной.

Новизна программы заключается в рассмотрении вопросов экологии с позиций экоцентрического мировоззрения («природа знает лучше») вместо утилитарного антропоцентрического подхода, а также в изучении роли экологии во всех сферах деятельности человека — научной, творческой, социальной, практической (в контексте

культуры), приобщении учащихся к культурному опыту человечества в системе «природа — человек — общество».

Адресат программы:

Программа «Зелёные аксиомы» адресована учащимся 7-17 лет, которые проявляют наибольшую активность в деятельности по различным направлениям ФИП и мотивированы на дополнительное образование в области экологии, возможно, и на получение профессии, связанной с экологией. В этом возрасте у подростков активно формируется картина окружающего мира, область индивидуальных интересов и очень важно, чтобы вопросы экологии заняли в их мировоззрении должное место.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении технологий развивающего обучения: работа в разновозрастных микрогруппах сменного состава, решение проектных задач, ТРИЗ, проектная технология, мозговой штурм. Эти технологии имеют наибольший развивающий эффект, при их использовании у обучающихся совершенствуются универсальные учебные действия — учебно-познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, работа в микрогруппах, мозговой штурм, практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов.

Педагогические технологии: проектной деятельности, групповой работы, дифференциации обучения, интерактивного обучения, здоровьесберегающая технология и др.

Дидактические материалы: раздаточный материал для работы в микрогруппах, материалы для проведения интерактивного и психологического практикумов, виртуальной экскурсии. Тематические компьютерные презентации.

Цель: формирование у обучающихся экоцентрического мировоззрения, экологической ответственности и активной жизненной позиции на основе изучения зелёных аксиом.

Задачи:

образовательные:

- раскрыть научные основы экоцентрического мировоззрения;
- изучить суть зелёных аксиом — принципов и правил экологически грамотного поведения современного человека;
- познакомить учащихся с природно-культурным наследием Орловщины;
- научить применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

развивающие:

- развивать у обучающихся:
- творческие способности, проектное мышление;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, работать в малых группах;
- регулятивные умения в области учебной деятельности;

воспитательные:

- формировать мотивацию к дальнейшему экологическому образованию;
- воспитывать чувство ответственности за экологические последствия своего поведения;
- мотивировать к использованию зелёных аксиом в своей жизни.

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экологическое просвещение	3	3		
	Уровни биоразнообразия и его значение	1	1		
	Экологические группы растений	1	1		
	Экологические группы животных	1	1		
	Экология и культура	1	1		
	Изучение природно-культурного наследия Пензенского края	1	1		
	Практическая экологическая деятельность	2		2	
	Проектная мастерская	1		1	
	Твой экологический след	1		1	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Защита групповых творческих работ в рамках общего проекта	2		2	Презентация проекта

	ИТОГО:	8	4	4	
--	--------	---	---	---	--

Содержание программы

Раздел I. Экологическое просвещение — 3 ч.

Теория - 3 ч.

Экосистема. Способы питания организмов. Функциональные группы экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Уровни биоразнообразия: генетический (внутривидовой), видовой, экосистемный. Биоразнообразии и устойчивость экосистем. Красная книга Орловской области.

Экологические группы растений по отношению к свету, воде, плодородию почв на примере растений Орловской области.

Экологические группы животных по средам обитания на примере животных Орловской области.

Раздел II. Экология и культура - 1 ч.

Теория - 1 ч.

Изучение природно-культурного наследия с. Никульевка.

Раздел III. Практическая экологическая деятельность - 2 ч.

Практика - 2 ч.

Проектная мастерская: классификация проектов, планирование проектной деятельности, конечные продукты проектов. Примеры разнотипных проектов.

Применение современных технологий в экологической сфере. Решение проектных задач.

Проектная мастерская. Работа в микрогруппах: составление плана проекта (исследования) по заданной проблемной ситуации.

Работа в микрогруппах: практическая работа «Твой экологический след».

Интерактивный тренинг «Формы экологической деятельности школьников в информационной среде».

Раздел IV. Итоговая аттестация - 2 ч.

Практика - 2 ч.

Защита групповых творческих работ в рамках общего проекта «Зелёные аксиомы».

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- мотивация дальнейшего экологического образования;
- формирование активной жизненной позиции;
- нравственно-этическая ориентация в вопросах экологии;

- ответственность за экологические последствия своей деятельности;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные:

- умение работать в микрогруппах, инициативно сотрудничать с другими членами группы;
- владение монологической и диалогической речью, умение максимально точно выразить свои мысли;
- владение основами проектной деятельности — постановка проблемы, целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, решение проблем поискового характера.

Предметные:

научатся:

- раскрывать содержание понятия «зелёные аксиомы»;
- характеризовать природно-культурное наследие с. Никульевка;

получат возможность научиться:

- использовать полученные знания в решении практических проблем;
- использовать полученные знания в решении творческих задач.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Зелёные аксиомы»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие учебной аудитории с мультимедийным оборудованием, лабораторного оборудования (микроскопов) и раздаточного материала для лабораторных работ.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. При реализации программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронным изданиям, интернет-ресурсам, в соответствии с возрастными параметрами и требованиями информационной безопасности.

Формы аттестации: защита групповых творческих работ в рамках общего проекта «Зелёные аксиомы».

Список литературы

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»,
<http://docs.cntd.ru/document/>

2. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации,

<http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS>.

3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года,

<http://www.mnr.gov.ru/news/>;

4. Национальный проект РФ «Образование» от 24 декабря 2018 года <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>;

5. Национальный проект «Экология» от 24 декабря 2018 года <https://strategy24.ru/rf/ecology/projects/natsional-nvv-proekt-ekologiya>;

6. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. - М. : Академкнига/учебник, 2011.

7. Концепция развития дополнительного образования детей, <http://government.ru/media/files/> Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Мамченко А. А., Шмелькова Л. В. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития РФ.

8. Высоцкая, М. В. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся : моногр. / М. В. Высоцкая. - Москва : Гостехиздат, 2016. — 256 с.

9. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М. : Просвещение, 2012. — 901 с.

10. Попова, Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л. В. Попова, А. В. Кураков. - Москва : Высшая школа, 2011. - 739 с.

11. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. - М. : Просвещение, 2012. - 756 с.

Дополнительная литература:

1. Буковский, Е. М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов / Е. М. Буковский. - М. : АРКТИ, 2005. - 449 с.

2. Горелов, А. А. Экология (курс лекций) : учебное пособие. - М. : Центр, 2006.

3. Григорьева, Г. Е. Экологическая культура, важный элемент в развитии современного общества // Молодой учёный. - 2011. - № 4. - Т. 1. - С. 122-124. - URL <https://moluch.ru/archive/27/3004/>
4. Ефимов, С. В. Характерные особенности современного этапа развития экологического движения в России / С. В. Ефимов // Тезисы докладов / Всероссийского социологического конгресса «Социология и общество». — СПб., 2000.
5. Данилов-Данильян, В. И., Лосев, К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие. - М. : «Прогресс-традиция», 2000. - 415 с.
6. Моисеев, А. Н. Экология в современном мире // Энергия. 2003. - № 4.
7. Моисеев, Н. Н. Ещё раз о проблеме экологии // Вопросы философии. - 1998. - № 8.
8. Моисеев, Н. Н. Логика динамических систем и развитие природы и общества // Вопросы философии. - 1999. - № 4. - С. 4, 10.
9. Моисеев, Н. Н. Природный фактор и кризисы цивилизации // Общественные науки и современность. - 1992. - № 5.
10. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А. Г. Муравьев, Н. А. Пугал, В. Н. Лаврова. - М. : Крисмас+, 2012. - 176 с.
11. Федорова, Т. Н. Экологическое образование в России. Прошрое. Настоящее. Будущее. - URL <http://agroecoinfo.narod.ru/iournal>.
12. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М. : Учитель, 2009. - 136 с.
13. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М. : Учитель, 2012. - 136 с.

Приложение 1