

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа с.Никульевка**

«Утверждено»
Директор МБОУСОШ
с.Никульевка
_____ Г.Н. Уренева
Приказ № 65 – п
от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА
5 класс
(АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

с.Никульевка
2022г.

Составитель:
А.А. Кудрявцева – учитель математики
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для учащихся с интеллектуальными нарушениями 5 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций /Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Настоящая программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП). Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке АООП

Задачи изучения предмета:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; -достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП. Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами Математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Личностные и предметные результаты учебного предмета:

Личностные результаты:

учить проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

учить сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

прививать элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

дать начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

на начальном этапе научить производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

понимать на элементарном уровне связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

дать отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

знать класс единиц, разряды в классе единиц;

знать десятичный состав чисел в пределах 1000;

знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; знать римские цифры; знать дроби, их виды;

знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
умножать и делить на однозначное число;
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; уметь различать радиус и диаметр.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень (минимальный):

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
умножать и делить на однозначное число;
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
различать радиус и диаметр.

2 уровень (достаточный):

класс единиц, разряды в классе единиц;
десятичный состав чисел в пределах 1000;
единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
римские цифры;
дроби, их виды;
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».

Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).

Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.

Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.

Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.

Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.

Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные учебные действия:

Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).

Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).

Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.

Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.

Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).

Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).

Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Познавательные учебные действия:

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.

Высказываться в устной форме.

Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Понимать записи с использованием математической символики.

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.

Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.

Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.

Слушать указания и инструкции учителя.

Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

Принимать участие в диалоге.

Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.

Слушать собеседника и понимать речь других.

Содержание учебного предмета.

1. Сотня. (Повторение).

Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

2. Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

3. Сравнение чисел.

Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

4. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

5. Обыкновенные дроби.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей.

Правильные и неправильные дроби.

6. Измерение величин.

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени. Год.

7. Умножение и деление чисел в пределах 1000.

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

8. Геометрический материал.

Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. (Повторение). Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы раздела | Общее кол-во часов | Контрольные работы |
|-------|---|--------------------|--------------------|
| 1 | Повторение. Сотня | 14 | 1 |
| 2 | Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 18 | 1 |
| 3 | Устные вычисления в пределах 1 000 | 13 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 19 | 3 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 16 | 1 |
| 6 | Умножение и деление 10, 100, на 10, 100 | 7 | |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими | 9 | 1 |
| 8 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 7 | |
| 9 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 25 | 1 |
| 10 | Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 24 | 1 |
| 11 | Повторение | 18 | 1 |

Материально – техническое обеспечение.

Комплект учебной литературы: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. VIII вида. М.: Просвещение, 2022 г..

1. Дополнительная литература.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.

Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.

Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

2. Интернет – ресурсы.

Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika

Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа:
методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival.iseptember.ru

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Технические средства обучения.

Ноутбук.

Проектор.

Экран.

4. Учебно-практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.

Календарно-тематическое планирование по математике

5 класс (5 часов в неделю, 170 часов)

| № урока | Дата проведения | | Тема |
|--|-----------------|------|---|
| | план | факт | |
| Повторение (14 ч) | | | |
| 1 | 2.09 | | Нумерация чисел в пределах 100. счет равными числовыми группами. |
| 2. | 3.09 | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |
| 3. | 4.09 | | Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |
| 4. | 5.09 | | Виды линий. Построение линий. |
| 5. | 6.09 | | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 6. | 9.09 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 7. | 10.09 | | Нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 8. | 11.09 | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. |
| 9. | 12.09 | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. |
| 10. | 13.09 | | Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов. |
| 11. | 16.09 | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого. |
| 12. | 17.09 | | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение. |
| 13. | 18.09 | | Входная контрольная работа |
| 14. | 19.09 | | Анализ контрольной работы. |
| Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000 (18 ч) | | | |
| 15. | 20.09 | | Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен. |
| 16. | 23.09 | | Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел. |
| 17. | 24.09 | | Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине. |
| 18. | 25.09 | | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. |
| 19. | 26.09 | | Шар. Круг. Округлость. Радиус. |
| 20. | 27.09 | | Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500. |
| 21. | 30.09 | | Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно). |
| 22. | 1.10 | | Римская нумерация. Обозначение чисел I – V. |
| 23. | 2.10 | | Вычисление длины ломаной линии. |
| 24. | 3.10 | | Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. |
| 25. | 4.10 | | Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины. |
| 26. | 7.10 | | Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы. |
| 27. | 8.10 | | Вычисление периметра прямоугольника. |
| 28. | 9.10 | | Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000». |
| 29. | 10.10 | | Анализ контрольной работы. |
| 30. | 11.10 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. |
| 31. | 14.10 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. |
| 32. | 15.10 | | Вычисление периметра квадрата. |
| Устные вычисления в пределах 1 000 (13 ч) | | | |
| 33. | 16.10 | | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. |
| 34. | 17.10 | | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд. |
| 35. | 18.10 | | Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд. |
| 36. | 21.10 | | Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд. |
| 37. | 22.10 | | Вычисление периметра треугольника. |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| 38 | 23.10 | | Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд. |
| 39. | 24.10 | | Разностное сравнение чисел. |
| 40. | 25.10 | | Решение задач на разностное сравнение. |
| 41. | 28.10 | | Кратное сравнение чисел. |
| 42. | 29.10 | | Решение задач на кратное сравнение. |
| 43. | 30.10 | | Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. |
| 44. | 31.10 | | Контрольная работа за 1 четверть |
| 45 | 7.11 | | Анализ контрольной работы |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (19 ч) | | | |
| 46 | 8.11 | | Прямоугольный треугольник. |
| 47 | 11.11 | | Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц. |
| 48 | 12.11 | | Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц. |
| 49 | 13.11 | | Сложение трехзначных чисел, когда в сумме получаются круглые десятки, сотни. |
| 50 | 14.11 | | Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом. |
| 51 | 15.11 | | Остроугольный треугольник. |
| 52 | 18.11 | | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц. |
| 53 | 19.11 | | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков. |
| 54 | 20.11 | | Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд. |
| 55 | 21.11 | | Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд. |
| 56 | 22.11 | | Тупоугольный треугольник. |
| 57 | 25.11 | | Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд. |
| 58 | 26.11 | | Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000. |
| 59 | 27.11 | | Решение примеров в 2-3 действия без скобок |
| 60 | 28.11 | | Решение примеров в 2-3 действия со скобками |
| 61 | 29.11 | | Разносторонний треугольник |
| 62 | 2.12 | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. |
| 63 | 3.12 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд» |
| 64 | 4.12 | | Анализ контрольной работы. |
| Обыкновенные дроби (16 ч) | | | |
| 65 | 5.12 | | Нахождение одной доли предмета, числа. |
| 66 | 6.12 | | Равнобедренный треугольник. |
| 67 | 9.12 | | Нахождение нескольких долей предмета, числа. |
| 68 | 10.12 | | Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби. |
| 69 | 11.12 | | Образование дробей. |
| 70 | 12.12 | | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. |
| 71 | 13.12 | | Сравнение дробей с одинаковым числителем. |
| 72 | 16.12 | | Равносторонний треугольник |
| 73 | 17.12 | | Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. |
| 74 | 18.12 | | Правильные дроби. |
| 75 | 19.12 | | Неправильные дроби. |
| 76 | 20.12 | | Решение задач на нахождение одной части числа. |
| 77 | 23.12 | | Решение задач на нахождение нескольких частей числа. |
| 78 | 24.12 | | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |
| 79 | 25.12 | | Анализ контрольной работы |
| 80 | 26.12 | | Построение треугольников. |
| Умножение и деление 10, 100, на 10, 100 (7 ч) | | | |
| 81 | 27.12 | | Классификация треугольников по величине углов. |
| 82 | 30.12 | | Умножение чисел 10, 100, на 10, 100. |
| 83 | 31.12 | | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10. |
| 84 | 9.01 | | Классификация треугольников по длинам сторон. |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| 85 | 10.01 | | Деление чисел на 10 с остатком. |
| 86 | 13.01 | | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100. |
| 87 | 14.01 | | Деление чисел на 100 с остатком. |
| Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими (9 ч). | | | |
| 88 | 15.01 | | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими. |
| 89 | 16.01 | | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими. |
| 90 | 17.01 | | Построение треугольника по трем сторонам. |
| 91 | 20.01 | | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными. |
| 92 | 21.01 | | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными. |
| 93 | 22.01 | | Меры времени. Год. Соотношение: 1год=365-366 суток. Високосный год. |
| 94 | 23.01 | | Виды кривых линий. Окружность. Круг. |
| 95 | 24.01 | | Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении» |
| 96 | 27.01 | | Анализ контрольной работы |
| Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (7 ч) | | | |
| 97 | 28.01 | | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. |
| 98 | 29.01 | | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. |
| 99 | 30.01 | | Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. |
| 100 | 31.01 | | Радиус. Обозначение буквой R. |
| 101 | 3.02 | | Разностное и кратное сравнение чисел. |
| 102 | 4.02 | | Деление на равные части. |
| 103 | 5.02 | | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. |
| Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (25 ч) | | | |
| 104 | 6.02 | | Диаметр. Обозначение буквой D. |
| 105 | 7.02 | | Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. |
| 106 | 10.02 | | Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. |
| 107 | 11.02 | | Нахождение части числа. |
| 108 | 12.02 | | Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. |
| 109 | 13.02 | | Построение окружности с заданным диаметром. |
| 110 | 14.02 | | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| 111 | 17.02 | | Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное. |
| 112 | 18.02 | | Разностное и кратное сравнение. |
| 113 | 19.02 | | Хорда. Построение в окружности. |
| 114 | 20.02 | | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное. |
| 115 | 21.02 | | Умножение по содержанию |
| 116 | 25.02 | | Внетабличное умножение на однозначное число. |
| 117 | 26.02 | | Внетабличное деление на однозначное число. |
| 118 | 27.02 | | Дуга окружности. Знак |
| 119 | 28.02 | | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| 120 | 2.03 | | Решение выражений в 2-3 действия |
| 121 | 3.03 | | Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды. |
| 122 | 4.03 | | Умножение по содержанию |
| 123 | 5.03 | | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд |
| 124 | 6.03 | | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз |
| 125 | 10.03 | | Проверка действия умножения. |
| 126 | 11.03 | | Проверка действия деления. |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| 127 | 12.03 | | Контрольная работа за 3 четверть |
| 128 | 13.03 | | Анализ контрольной работы |
| Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (24 ч) | | | |
| 129 | 16.03 | | Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга. |
| 130 | 17.03 | | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. |
| 131 | 18.03 | | Решение примеров в 2-3 действия |
| 132 | 19.03 | | Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. |
| 133 | 20.03 | | Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. |
| 134 | 30.03 | | Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное |
| 135 | 31.03 | | Умножение по содержанию. |
| 136 | 1.04 | | Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра. |
| 137 | 2.04 | | Решение числовых выражение в 2-3 действия. |
| 138 | 3.04 | | Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. |
| 139 | 6.04 | | Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. |
| 140 | 7.04 | | Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд |
| 141 | 8.04 | | Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике. |
| 142 | 9.04 | | Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд. |
| 143 | 10.04 | | Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд. |
| 144 | 13.04 | | Решение числовых выражений в 2-3 действия. |
| 145 | 14.04 | | Итоговая работа за учебный год |
| 146 | 15.04 | | Анализ контрольной работы |
| 147 | 16.04 | | Квадрат . Диагонали в квадрате. |
| 148 | 17.04 | | Уменьшение, увеличение числа в несколько раз. |
| 149 | 20.04 | | Нахождение части числа. |
| 150 | 21.04 | | Разностное сравнение. |
| 151 | 22.04 | | Кратное сравнение. |
| 152 | 23.04 | | Геометрические тела. Куб. |
| Повторение (18 ч) | | | |
| 153 | 24.04 | | Геометрические тела. Брус. |
| 154 | 27.04 | | Нумерация чисел в пределах 1.000. |
| 155 | 28.04 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |
| 156 | 29.04 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд. |
| 157 | 30.04 | | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании. |
| 158 | 6.05 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 159 | 7.05 | | Геометрические тела. Шар. |
| 160 | 8.05 | | Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд. |
| 161 | 12.05 | | Решение примеров в 2-3 действия |
| 162 | 13.05 | | Нахождение части числа. |
| 163 | 14.05 | | Увеличение числа в несколько раз |
| 164 | 15.05 | | Уменьшение числа в несколько раз |
| 165 | 18.05 | | Промежуточная аттестация Контрольная работа |
| 166 | 19.05 | | Анализ контрольной работы |
| 167 | 20.05 | | Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. |
| 168 | 21.05 | | Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд |
| 169 | 22.05 | | Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. |
| 170 | 25.05 | | Обобщающий урок за курс 5 класса |