

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы с. Никульевка**

Одобрено
педагогическим советом
МБОУСОШ с. Никульевка
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУСОШ
с. Никульевка
Г.Н. Уренева
(приказ № 65-п от 30.08.2022г.)



**Рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
(2-4 классы)**

Составители:

Сидельникова О.В. - учитель начальных классов первой квалификационной категории
Орешкина Е.Н. - учитель начальных классов первой квалификационной категории
Китанина О.А. - учитель начальных классов первой квалификационной категории
Тарадеева Е.А. - учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

с. Никульевка
2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

- *Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
- *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Структура курса

Учебный план МБОУ СОШ с. Никульевка отводит 675 учебных часа для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, в том числе в первом классе на обучение грамоте отводится 207 часов, из них 115 часов предмета «Русский язык», и 92 часа предмета «Литературное чтение», и 50 учебных часа русского языка из расчета 5 часов в неделю; во втором классе – 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю; в третьем классе - 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю; в четвертом классе - 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю. Из них выделяется резерв времени 10 %.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 учебные недели, 9 ч в неделю определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых

учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая Пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык и Литературное чтение*.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижения ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у

младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости со-

гласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я, ъ* как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса,

абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но,** их роль в речи. Частица **не,** ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в положении под ударением;

- сочетания **чк — чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, бя, ве, ия, ов, ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и

речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Тематическое планирование

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| Обучение грамоте (207 часов) | | |
| Фонетика | | |
| <p>Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значение. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой) сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающего качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки) подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.</p> | <p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием, фиксацией фишкой каждого звука в слове. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. слогаобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Способы его выделения. Слогаударные схемы.</p> | <p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><u>Группировать (классифицировать)</u> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н – м, р – л, с – ш и др.)</p> <p><u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком.</p> <p><u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»)</p> <p><u>Соотносить</u> слова с соответствующими слогаударными схемами.</p> <p><u>Подбирать</u> слова к заданной слогаударной схеме. контролировать этап своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного. воспроизводить звуковую форму</p> <p><u>Соотносить</u> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> |
| Графика | | |
| <p>Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции. обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.</p> | <p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции</p> | <p><u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><u>Сравнивать</u> собственные буквы с образцом.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Русский алфавит. <i>Гигиенические требования при письме.</i> Начертание письменных заглавных и строчных букв. письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p> | <p>букв е, ё, ю, я (йотированные). Буквы, обозначающие согласные звуки. Владение способом чтения прямого слога. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв Ъ и Ь. Русский алфавит. Оработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу).</p> | <p><u>Сотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. <u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части, в которых есть заданная буква. <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки. <u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции. <u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. <u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> |
|--|--|---|

Слово и предложение

| | | |
|--|---|--|
| <p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)</p> | <p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа над предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Коррекция предложений, содержащих смысловые и</p> | <p><u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению. <u>Моделировать</u> предложение (игра «Живые слова»). придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. <u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | грамматические ошибки. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных. | |
|--|--|--|

Развитие речи

| | | |
|---|--|--|
| Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. использование прочитанных слов для построения связного рассказа. практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. | <u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
|---|--|--|

Систематический курс (560 ч.)

Фонетика и графика (20 ч.)

| | | |
|--|---|--|
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки е, ё, ю, я , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. <i>Фонетический анализ слова.</i> | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь . согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. фонетический анализ слова. | <u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Объяснять (характеризовать)</u> особенности гласных, согласных звуков. <u>Определять</u> звук по его характеристике. <u>Соотносить</u> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх) |
|--|---|--|

Состав слова (морфемика) (27 ч.)

| | | |
|--|---|---|
| Форма слова. Окончание. Основа слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередова- | Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Неизменяемые слова. Основа как часть слова без | <u>Анализировать</u> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном из- |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ние согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</p> | <p>окончания. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). Корень слова с чередованием согласных. Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и приставок. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ)</p> | <p>менении слова. <u>Группировать</u> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). <u>Контролировать</u> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). <u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. <u>Подбирать</u> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). <u>Анализировать</u> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <u>Объяснять</u> значение слова - давать развернутое его толкование. Определяя состав слова <u>приводить доказательства</u> (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»)</p> |
|---|--|--|

Лексика (20 ч)

| | | |
|---|---|---|
| <p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы</p> | <p>Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. Слова-омонимы. Использование омонимов в шутках, загадках. Слова исконные и заимствованные. Значение заимствованных слов. Устаревшие слова, слова-синонимы,</p> | <p><u>Находить</u> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его. <u>Определять</u> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики. <u>Объяснять</u>, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. <u>Подбирать</u> антонимы к задан-</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>новые слова. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи</p> | <p>ным словам</p> |
| <p>Морфология (118 ч)</p> | | |
| <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол как часть речи. значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.</p> | <p>Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2 и 3-е склонение. Определение склонения имен существительных по форме им. п. ед. ч. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение гла-</p> | <p><u>Находить</u> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям).</p> <p><u>Соотносить</u> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><u>Анализировать</u> грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p><u>Находить</u> лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).</p> <p><u>Подбирать</u> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><u>Соотносить</u> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.</p> <p><u>Оценивать</u> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><u>Определять</u> наличие в тексте личных местоимений. <u>Трансформировать</u> текст, изменяя время глагола (замена в тек-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>голов по лицам в настоящем и будущем времени, I и II спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов</p> | <p>сте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).</p> <p><u>Группировать</u> найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.</p> <p><u>Составлять</u> собственные считалки с глаголами-исключениями</p> |
|--|--|---|

Синтаксис (42 ч)

| | | |
|---|---|---|
| <p>Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений</p> | <p>Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов). однородные члены предложения. связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но, или). Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более грамматическими основами). Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам</p> | <p><u>Анализировать</u> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><u>Классифицировать</u> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения.</p> <p><u>Распространять</u> предложения по опорным вопросам. <u>Задавать</u> от слова к слову смысловой вопрос.</p> <p><u>Анализировать</u> текст, находить в тексте предложения с однородными членами.</p> |
|---|---|---|

Орфография и пунктуация (163 ч)

| | | |
|---------------------|------------------------|--------------------------------|
| Правописание жи—ши, | Правописание сочетаний | <u>Определять</u> наличие изу- |
|---------------------|------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка). Правописание приставок от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.</p> <p>Правописание разделительных ь и ъ.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но)</p> | <p>жи—ши, ча—ща, чу—щу. Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка). Правописание приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.</p> <p>Правописание разделительных ь и ъ.</p> <p>Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь). Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин) с использованием правила, таблицы, опорного слова. Правописание суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов. употребление буквы ь в глагольных формах: 2-е лицо единственного числа (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма (сочетания -тся, -ться) Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечисле-</p> | <p>ченных орфограмм в словах. <u>Объяснять</u> написание слов.</p> <p><u>Сотносить</u> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).</p> <p><u>Прогнозировать</u> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p><u>Группировать</u> слова по месту орфограммы.</p> <p><u>Группировать</u> слова по типу орфограммы.</p> <p><u>Показывать</u> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p><u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p><u>Анализировать</u> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. <u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p><u>Моделировать</u> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами</p> <p><u>Создавать</u> собственные тесты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><u>Объяснять</u> написание</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | нии, при употреблении союзов и, а, но) | слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками |
| | | Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками |
| Развитие речи (102 ч) | | |
| <p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление</p> | <p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к заданным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком</p> | <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><u>Анализировать</u> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p><u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p><u>Моделировать</u> правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><u>Активизировать</u> успешность участия в диалоге.</p> <p><u>Соотносить</u> тексты и заголовки, выбирать наиболее успешный заголовок из ряда предложенных.</p> <p><u>Воспроизводить</u> текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p><u>Анализировать</u> и <u>корректировать</u> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p> | <p>ком предложений. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в словом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Редактирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов к заданным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам</p> | <p><u>Составлять</u> план текста.</p> <p><u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки.</p> <p><u>Оценивать</u> текст, находить в тексте смысловые ошибки</p> |
|--|---|--|

Резерв 68