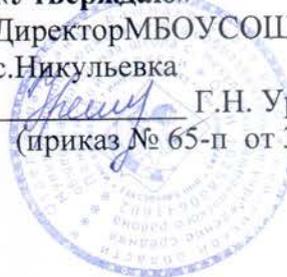


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы с. Никульевка**

**Одобрено**  
педагогическим советом  
МБОУСОШ с. Никульевка  
(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУСОШ  
с. Никульевка  
Г.Н. Уренева  
(приказ № 65-п от 30.08.2022г.)



**Рабочая программа  
по русскому языку  
начального общего образования  
(2-4 классы)**

Составители:

Сидельникова О.В. - учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Орешкина Е.Н. - учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Китанина О.А. - учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Тарадеева Е.А. - учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

с. Никульевка  
2022 год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Пояснительная записка

### Общая характеристика предмета

#### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

- *Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
- *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

### Структура курса

Учебный план МБОУ СОШ с. Никульевка отводит 675 учебных часа для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, в том числе в первом классе на обучение грамоте отводится 207 часов, из них 115 часов предмета «Русский язык», и 92 часа предмета «Литературное чтение», и 50 учебных часа русского языка из расчета 5 часов в неделю; во втором классе – 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю; в третьем классе - 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю; в четвертом классе - 170 учебных часа из расчета 5 часов в неделю. Из них выделяется резерв времени 10 %.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 учебные недели, 9 ч в неделю определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых

учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая Пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык и Литературное чтение*.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижения ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у

младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости со-

гласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я, ъ* как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса,

*абзац.* Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в положении под ударением;

- сочетания **чк — чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, бя, ве, ия, ов, ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и

речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

## **Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

## **Тематическое планирование**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте (207 часов)</b>		
<b>Фонетика</b>		
<p>Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значение. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой) сопоставление слов, различающихся одним звуком (<b>мак - рак</b>). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающего качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки) подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием, фиксацией фишкой каждого звука в слове. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<b>мак - рак</b>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. слогаобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Способы его выделения. Слогаударные схемы.</p>	<p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><u>Группировать (классифицировать)</u> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (<b>н – м, р – л, с – ш и др.</b>)</p> <p><u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком.</p> <p><u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»)</p> <p><u>Соотносить</u> слова с соответствующими слогаударными схемами.</p> <p><u>Подбирать</u> слова к заданной слогаударной схеме. контролировать этап своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного. воспроизводить звуковую форму</p> <p><u>Соотносить</u> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p>
<b>Графика</b>		
<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции. обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции</p>	<p><u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><u>Сравнивать</u> собственные буквы с образцом.</p>

<p>Русский алфавит.  <i>Гигиенические требования при письме.</i> Начертание письменных заглавных и строчных букв. письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>букв <b>е, ё, ю, я</b> (йотированные). Буквы, обозначающие согласные звуки. Владение способом чтения прямого слога. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Разные способы обозначения буквами звука [й']. <b>Функция букв Ъ и Ь. Русский алфавит.</b>  Оработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.  Гласные после шипящих (<b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>).</p>	<p><u>Сотрносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  <u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части, в которых есть заданная буква.  <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.  <u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции.  <u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>.  <u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
--	---	--

### Слово и предложение

<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).  Работа над предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Коррекция предложений, содержащих смысловые и</p>	<p><u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.  <u>Моделировать</u> предложение (игра «Живые слова»). придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  <u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p>
--	---	--

	грамматические ошибки. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.	
--	--	--

### **Развитие речи**

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. использование прочитанных слов для построения связного рассказа. практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	<u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
---	--	--

## **Систематический курс (560 ч.)**

### **Фонетика и графика (20 ч.)**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки <b>е, ё, ю, я</b> , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. <i>Фонетический анализ слова.</i>	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> . согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. фонетический анализ слова.	<u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Объяснять (характеризовать)</u> особенности гласных, согласных звуков. <u>Определять</u> звук по его характеристике. <u>Соотносить</u> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх)
--	---	--

### **Состав слова (морфемика) (27 ч.)**

Форма слова. Окончание. Основа слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередова-	Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Неизменяемые слова. Основа как часть слова без	<u>Анализировать</u> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном из-
--	---	---

<p>ние согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</p>	<p>окончания. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). Корень слова с чередованием согласных. Суффикс и приставка как части слова. Значение суффиксов и приставок. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ)</p>	<p>менении слова.  <u>Группировать</u> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).  <u>Контролировать</u> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  <u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  <u>Подбирать</u> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  <u>Анализировать</u> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.  <u>Объяснять</u> значение слова - давать развернутое его толкование.  Определяя состав слова <u>приводить доказательства</u> (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»)</p>
---	--	--

### Лексика (20 ч)

<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы</p>	<p>Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. Слова-омонимы. Использование омонимов в шутках, загадках. Слова исконные и заимствованные. Значение заимствованных слов. Устаревшие слова, слова-синонимы,</p>	<p><u>Находить</u> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.  <u>Определять</u> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики.  <u>Объяснять</u>, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. <u>Подбирать</u> антонимы к задан-</p>
---	---	---

	<p>новые слова. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи</p>	<p>ным словам</p>
<p><b>Морфология (118 ч)</b></p>		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол как часть речи. значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.</p>	<p>Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2 и 3-е склонение. Определение склонения имен существительных по форме им. п. ед. ч. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение гла-</p>	<p><u>Находить</u> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям).</p> <p><u>Соотносить</u> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><u>Анализировать</u> грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p><u>Находить</u> лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).</p> <p><u>Подбирать</u> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><u>Соотносить</u> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.</p> <p><u>Оценивать</u> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><u>Определять</u> наличие в тексте личных местоимений. <u>Трансформировать</u> текст, изменяя время глагола (замена в тек-</p>

	<p>голов по лицам в настоящем и будущем времени, I и II спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов</p>	<p>сте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).</p> <p><u>Группировать</u> найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.</p> <p><u>Составлять</u> собственные считалки с глаголами-исключениями</p>
--	--	---

### Синтаксис (42 ч)

<p>Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений</p>	<p>Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов). однородные члены предложения. связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<b>и, а, но, или</b>). Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более грамматическими основами). Синтаксический анализ простого предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам</p>	<p><u>Анализировать</u> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><u>Классифицировать</u> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения.</p> <p><u>Распространять</u> предложения по опорным вопросам. <u>Задавать</u> от слова к слову смысловой вопрос.</p> <p><u>Анализировать</u> текст, находить в тексте предложения с однородными членами.</p>
---	---	---

### Орфография и пунктуация (163 ч)

Правописание жи—ши,	Правописание сочетаний	<u>Определять</u> наличие изу-
---------------------	------------------------	--------------------------------

<p><b>ча—ща, чу—щу.</b> Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>. Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (<b>башня — башенка, чашка — чашечка</b>). Правописание приставок <b>от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</b>.</p> <p>Правописание разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных <b>-ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-</b></p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы <b>ь</b> в глагольных формах. Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов <b>и, а, но</b>)</p>	<p><b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (<b>башня — башенка, чашка — чашечка</b>). Правописание приставок <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</b>.</p> <p>Правописание разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p>Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (<b>рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь</b>). Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин</b>) с использованием правила, таблицы, опорного слова. Правописание суффиксов имен существительных <b>-ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-</b>. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов. употребление буквы <b>ь</b> в глагольных формах: 2-е лицо единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>), начальная (неопределенная) форма (сочетания <b>-тся, -ться</b>) Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечисле-</p>	<p>ченных орфограмм в словах. <u>Объяснять</u> написания слов.</p> <p><u>Соотносить</u> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов («Докажи, что в слове <b>гора</b> пишется буква <b>о</b>»).</p> <p><u>Прогнозировать</u> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p><u>Группировать</u> слова по месту орфограммы.</p> <p><u>Группировать</u> слова по типу орфограммы.</p> <p><u>Показывать</u> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p><u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p><u>Анализировать</u> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. <u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p><u>Моделировать</u> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами</p> <p><u>Создавать</u> собственные тесты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><u>Объяснять</u> написание</p>
---	--	--

	нии, при употреблении союзов <b>и, а, но</b> )	слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками
		Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками
<b>Развитие речи (102 ч)</b>		
<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление</p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к заданным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком</p>	<p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><u>Анализировать</u> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p><u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p><u>Моделировать</u> правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><u>Активизировать</u> успешность участия в диалоге.</p> <p><u>Соотносить</u> тексты и заголовки, выбирать наиболее успешный заголовок из ряда предложенных.</p> <p><u>Воспроизводить</u> текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p><u>Анализировать</u> и <u>корректировать</u> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p>

<p>планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	<p>ком предложений. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в словом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Редактирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов к заданным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам</p>	<p><u>Составлять</u> план текста.</p> <p><u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки.</p> <p><u>Оценивать</u> текст, находить в тексте смысловые ошибки</p>
--	---	--

**Резерв 68**